

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование теоретического и эмпирического исследования

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Психологическое консультирование и психотерапия»;

«Кризисная психология»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 1 / 1 (1 семестр / 1 семестр)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование и психотерапия», программ магистратуры «Кризисная психология»), очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Барышева Елена Ивановна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии
«10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии Т.В. Балицкая-Крещенко



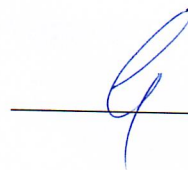
ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко



СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту выпускной квалификационной магистерской работы.

Задачи изучения курса:

- Знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми в научной работе.
- Овладение научными и исследовательскими основами работы над магистерским исследованием.
- Выработать у магистрантов навыки научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению «Психология», программ магистратуры «Психологическое консультирование», «Психология развития», «Кризисная психология». Она входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина читается в первом семестре /первом триместре и выполняет функцию руководства в исследовательской области.

Дисциплина является обязательной частью образовательной программы подготовки магистра психологии, который позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения общей психологии, психологии личности и психодиагностики. Изучение данного материала создает предпосылки для глубокого освоения консультативной психологии, практикума по психодиагностике, методик преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях, основ психического здоровья человека и психологической помощи, индивидуальной и групповой психотерапии.

Она необходимо связана с такими базовыми психологическими дисциплинами, как «Экспериментальная психология», «Методологические проблемы психологии», «Психодиагностика».

Для эффективного усвоения курса магистранты уже должны иметь общие представления о логике и законах мышления, о методах изучения психики, а также психологических фактах и их толковании, т. е. владеть основными компетенциями в объеме требований, определенных для поступающих в магистратуру.

Необходимыми условиями для усвоения учебной дисциплины являются

Знания:

- основных областей работы и видов деятельности психолога;
- этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;

- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Умения:

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

Навыки:

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одной из существенных частей в освоении профессионально-ориентированных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программу научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки	ИОПК–2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп популяций. ИОПК –2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК–2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.	Знает: логику и структуру научно-исследовательского процесса, последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность Умеет:— осуществлять подготовку к написанию магистерского исследования, планировать предстоящую работу;

исследовательских и прикладных программ		организовывать литературный поиск, обеспечивать его полноту; – корректно организовывать научную полемику; Владеет: приемами использования коммуникативных техник привлечения испытуемых в свое исследование и публичного выступления; – навыками работы с письменными источниками, научным по сути и психологическим по содержанию мышлением
---	--	---

Профессиональные

ПК-1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать	<p>ИПК–1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК–1.2. Знает методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии.</p> <p>ИПК –1.3. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК–1.4. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы.</p> <p>ИПК–1.5. Владеет умениями и навыками анализа достижений</p>	<p>Знает: современные научные положения психологической науки, историю вопроса исследуемой проблемы, основные принципы и методологию построения научного исследования;</p> <p>Умеет: – формулировать собственные</p>
---	--	--

<p>ать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования. ИПК–1.6. Владеет технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы.</p>	<p>версии теоретических положений; – планировать эмпирическое исследование, набирать данные, адекватно обрабатывать их, толковать полученные результаты; Владеет: навыками работы с письменными источниками, научным по сути и психологическим по содержанию мышлением; умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая трудоемкость дисциплины	108 (Зач.ед.)	108 (Зач.ед.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	24
Лекции	10	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	26	16
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа	-	-
Другие формы и методы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуал. занятия, консульт. и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	72	84
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1 – 2. Наука как отрасль человеческой деятельности.

Наука. Понятие науки. Метод. Определения понятия. Методы исследования. Различные классификации (Б.Г. Ананьев; В.Н. Дружинин; Р. Готтсданкер и др.) Парадигма. Магистерское исследование как вид научной деятельности.

Тема 3 – 4. Научное исследование.

Виды научных исследований. Виды психологических экспериментов. Признаки научного познания. Отличительные особенности научного знания.

Тема 5 - 6. Структура и категориальный аппарат научного исследования.

Содержание и структурные категории магистерского исследования как вида научного исследования. Содержательные компоненты введения. Определение категорий: проблема; постановка проблемы; актуальность; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; методы исследования.

Тема 7 - 8. Структура магистерского исследования.

Содержательное наполнение разделов магистерской работы. Требования к содержанию первого, теоретического, раздела; содержание пунктов раздела. Содержательное наполнение второго, диагностического, раздела. Требования к работе с эмпирическим материалом. Анализ и синтез в описании и понимании экспериментальных данных. Содержание третьего, коррекционного (формирующего), раздела. Необходимые условия успешности работы в формирующей программе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Наука как отрасль человеческой деятельности	2	2
2	Научное исследование	2	2

3	Структура и категориальный аппарат научного исследования.	2	2
4.	Структура магистерского исследования	4	2
Итого:		10	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Особенности научного познания. Специфика психологических исследований.	4	2
2	Постановка проблемы. Формулировка темы исследования. Определение объекта, предмета, гипотезы исследования.	4	4
3	Экспериментальный план психологического исследования. Логика исследования.	6	4
4	Структура введения магистерской работы. Выполнение.	6	2
5	Работа с библиографическим списком. Правила цитирования и оформления литературы к работе.	4	2
6	Научная статья как жанр научного творчества. Требования к научным публикациям.	2	2
Итого:		26	16

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Базовые темы курса	Конспект-схема	18	21
2	Постановка научной проблемы.	Изучение литературы по теме исследования.	18	21
3	Категориальный аппарат научного исследования	Формулирование категорий исследования	18	21
4	Тема магистерского исследования	Индивидуальная работа по теме исследования	18	21
Итого:			72	84

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях;

Индивидуальная работа: работа с диссертационными каталогами; изучение авторефератов защищенных кандидатских диссертаций по психологическим и педагогическим специальностям

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы по выполнению Введения к магистерскому исследованию)

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Контрольное (экзаменационное) тестирование	40
Работа на практических занятиях	10
Выполнение Введения в магистерское исследование	50
Итого :	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,	

		близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧЕ НО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф.Ануфриев. – М., 2004. – 112 с.

2. Барышева Е.И. Экспериментальная психология / Е.И. Барышева, Е.А. Шайкина. – Луганск, 2003. – 116 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб., 2018.
4. Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-4499-0547-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149447>
5. Куликов Л.В. Психологическое исследование / Л.В. Куликов. – СПб., 2014.
6. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008. – 304 с.
7. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – Москва, 2017. – 100 с.
8. Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем. – М.: Металлургия, 2008. – 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М., 2009.
2. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент / Т.В. Корнилова. – М., 2017.
3. Типовое положение о магистерской работе. Психологические специальности.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/library> - библиотека статей и информации психологической направленности
2. <http://flogiston.ru/library>;
3. <http://www.psychology-online.net>;
4. <http://ipran.ru>;
5. <http://vorpsy.ru>– статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»
6. <http://www.safework.ru/publications/?view=653>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (телевизор с возможностью использования флэш-накопителя, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты авторефератов защищенных диссертаций; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор